

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា

សម្ភារៈគាំទ្រគ្រួសារ

ការភ្ជាប់វិធីគុណទៅជាវិធីចែក

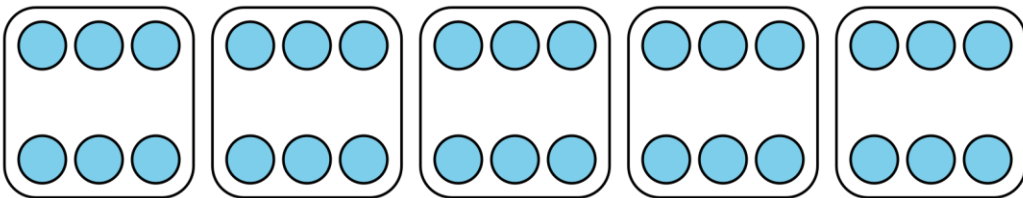
នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សស្វែងយល់ពីវិធីចែក និងរៀនពីវិធីគុណ និងវិធីចែកលេខទាំងមូលត្រឹមចំនួន 100។ ពួកគេក៏ប្រើប្រមាណវិធីចំនួនបួនដើម្បីតាង និងដោះស្រាយចំណោទដែលប្រើវិធីពីរផ្សេងគ្នា។ សិស្សនឹងរៀនដើម្បីឆ្ពោះទៅកាន់គោលដៅនៅចុងឆ្នាំទាំងនេះ:

- គុណលេខ និងចែកលេខយ៉ាងស្មាត់ជំនាញត្រឹមចំនួន 100
- អាចគិតឃើញលទ្ធផលដោយការចងចាំនៃលេខខ្ទង់រាយចំនួនពីរ។

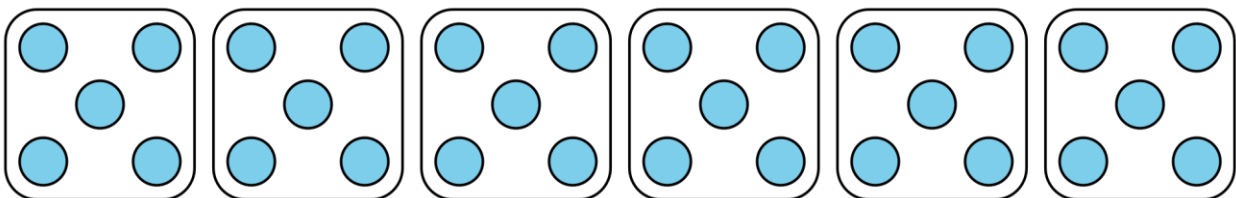
ផ្នែក A: អ្វីជាវិធីចែក?

នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សគិតអំពីការចែកដោយសំដៅលើក្រុមដែលមានទំហំប៉ុនគ្នា ដូចអ្វីដែលពួកគេបានរៀនក្នុងវិធីគុណ។ ឧទាហរណ៍: តួរលេខ $30 \div 5$ អាចតំណាងការដាក់វត្ថុចំនួន 30 ទៅជាក្រុមស្មើគ្នាចំនួន 5 ឬការដាក់វត្ថុចំនួន 30 ទៅជាក្រុមដែលមានវត្ថុចំនួន 5។ សិស្សយល់ថា ជាទូទៅ ការចែកលេខអាចជាការឆ្លើយសំនួរ “តើក្រុមនីមួយៗមានចំនួនប៉ុន្មាន?” ឬ “តើយើងអាចបង្កើតក្រុមស្មើៗគ្នាចំនួនប៉ុន្មាន?”

វត្ថុចំនួន 30 ត្រូវបានដាក់ទៅជា 5 ក្រុមដែលមានចំនួនស្មើគ្នា



វត្ថុចំនួន 30 ត្រូវបានដាក់ទៅជា ក្រុមដែលមានវត្ថុចំនួន 5



ផ្នែក B: ការភ្ជាប់វិធីគុណ និងវិធីចែក

នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សនឹងធ្វើការភ្ជាប់រវាងលទ្ធផលនៃវិធីចែក និងចំនួនដែលបាត់ក្នុងសមីការវិធីគុណ។

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

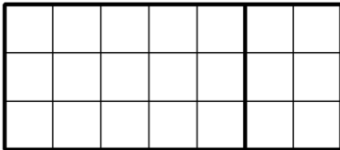
ពេលវេលា

ឧទាហរណ៍: តម្លៃនៃ $30 \div 6$ គឺលេខដែលបានបាត់នៅក្នុង $\square \times 6 = 30$ ។

ការយល់បែបនេះជួយអោយសិស្សស្គាល់ពិត្នរលេខនៃវិធីចែក
ដោយផ្អែកលើតួរលេខវិធីគុណដែលពួកដឹង។

សិស្សរៀនពីការប្រើលេខនៃប្រមាណវិធីដើម្បីគុណលេខផងដែរ។ ឧទាហរណ៍:
ប្រសិនបើពួកគេចេះ 3×7 ពួកគេក៏អាចចេះ 7×3 ។

ពួកគេក៏អាចដកចេញ (ឬ បំបែក) លេខ 7 ក្នុង 7×3 ទៅជា 5 និង 2 បន្ទាប់មករក $(5 \times 3) + (2 \times 3)$ ។ ដ្យាក្រាមក្រឡាផ្ទៃអាចបង្ហាញវិធីសាស្ត្របែបនេះសម្រាប់ការគុណលេខ។

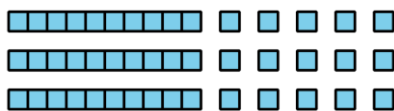


ផ្នែក C: ការគុណលេខធំជាងមុន

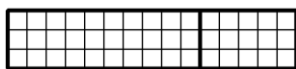
នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សនឹងប្រើវិធីសាស្ត្រផ្សេងៗដើម្បីគុណលេខដែលធំជាងមុន។ ដំបូង
ពួកគេគុណលេខមួយខ្ទង់ ដោយការគុណលេខ 10 ជាមួយខ្ទង់រាយ
ដោយផ្អែកលើអ្វីដែលពួកគេដឹងពីតម្លៃលេខតាមខ្ទង់។ ឧទាហរណ៍: 2×40 មានន័យថា 2
ក្រុមនៃចំនួន 40 ឬ $2 \times 4 \times 10$ ។ បន្ទាប់មក ពួកគេគុណលេខមួយខ្ទង់
ជាមួយលេខពីរខ្ទង់ផ្សេងទៀត។

សិស្សយល់ថា វាគឺមានប្រយោជន៍ក្នុងការបំបែកលេខពីរខ្ទង់តាមតម្លៃនៃខ្ទង់ ទៅជាខ្ទង់ដប់
និងខ្ទង់រាយ។ ឧទាហរណ៍: 3×15 អាចគណនាបានដោយការរក 3×10 និង 3×5 ។
ពួកគេប្រើដុំប្លុកគោលដប់ ឬ ដ្យាក្រាម និងដ្យាក្រាមផ្ទៃក្រឡា (ជាមួយ និងដោយមិនមានក្រឡា)
ដើម្បីជួយពួកគេរកលទ្ធផលបែបនេះ។

ដុំប្លុកគោលដប់ ឬ ដ្យាក្រាម



ដ្យាក្រាមផ្ទៃក្រឡាដែលមានក្រឡា

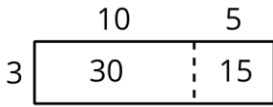


ដ្យាក្រាមផ្ទៃក្រឡាដែលគ្មានក្រឡា

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា



ផ្នែក D: ការចែកលេខដែលធំជាងមុន

នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សនឹងចែកលេខដែលធំជាងមុន។ ពួកគេបន្តប្រើទំនាក់ទំនងរវាងវិធីគុណ និងវិធីចែក និងការយល់របស់ពួកគេនៃតម្លៃខ្ពង់លេខ ដើម្បីរកលទ្ធផល។ ឧទាហរណ៍៖ ដើម្បីរកតម្លៃនៃ $78 \div 3$ ពួកគេអាចគិតពីការដាក់លេខ 78 ទៅក្នុង 3 ក្រុមស្មើគ្នា និងប្រើវិធីគុណដើម្បីរកអ្វីនៅក្នុងក្រុមនីមួយៗ។

$$3 \times 10 = 30$$

$$3 \times 10 = 30$$

$$3 \times 6 = 18$$

$$10 + 10 + 6 = 26$$

$$3 \times 20 = 60$$

$$3 \times 6 = 18$$

$$20 + 6 = 26$$

សាកល្បងវានៅផ្ទះ!

នៅជិតចុងបញ្ចប់នៃមេរៀន អោយសិស្សរបស់អ្នករកចម្លើយនៃសំនួរខាងក្រោម៖

- 6×16
- $98 \div 7$

សំនួរដែលអាចមានប្រយោជន៍នៅពេលពួកគេអនុវត្ត៖

- តើអ្នកដោះស្រាយលំហាត់ដើម្បីធ្វើអោយវាងាយស្រួលសម្រាប់អ្នកដោយរបៀបណា?
- តើអ្នកអាចសរសេរលំហាត់វិធីចែកឡើងវិញ អោយដូចលំហាត់វិធីគុណបានដែរឬទេ?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®